

Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПП 01. Иностранный язык

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Троицк

2021

ОДОБРЕНА
ЦМК ОГСЭ
Протокол № _____
от « » _____ 20__ г.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Председатель ЦМК ОГСЭ
_____/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной работе
_____/Филатова И.В.

Составитель (автор): Сергеева Е.В., преподаватель немецкого языка,
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Рецензент: _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ОУПП.01 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОП «Иностранный язык» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

При разработке рабочей программы учтены основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Письмо Минпросвещения России от 26.03.2019 N 05-ПГ-МП-5135 "О разработке образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность", а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов

среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы
- 1.3. Общая характеристика учебного предмета
- 1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета
- 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУПП.01 Иностранный язык (далее – учебный предмет) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	гуманитарный

1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУПП.01 Иностранный язык относится к ОУПП– общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет относится к обязательной предметной области: Иностранные языки.

1.3 Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОП является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОП имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОП изучается на базовом и углубленном уровнях.

На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени.

Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности.

Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

На углубленном уровне соотношение аспектов «Общий язык» (General Language) 60% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes -LSP), 40% учебного времени.

Содержание углубленного уровня подготовки в дополнение к базовому включает тематику делового общения: правила оформления документации, написания делового письма; тексты для формирования учебно-исследовательских умений, практики перевода.

Все занятия по иностранному языку практические, предусматривается деление на подгруппы.

В рамках изучения ОП предусматривается самостоятельная работа по изучению иностранного языка: домашнее задание и выполнение индивидуального проекта. По возможности необходимы семинары с носителями иноязычной культуры и общение со сверстниками из стран изучаемого языка, а также взаимодействие с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля.

1.4 Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения ОП на углубленном уровне включают цели базового уровня (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО), а также:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком.

Задачи освоения ОП на углубленном уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- расширение базовой лексики общего языка, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;
- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой и профессиональной речи;

- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ПРу.01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p> <p>ПРу.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p>

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
--	--	--	--

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета

«Иностранный язык»:

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы предмета ОУПП.01 «Иностранный язык» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 234 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 156 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов-78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156 ч.
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	68/88 ч.
контрольные работы	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	78 ч.
Практическая подготовка	2 ч
Индивидуальный проект	5 ч.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта - 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУПП. 01 Иностранный язык (немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Сфера общения: социально - бытовая		107
Тема 1.1. Повседневная жизнь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексические единицы, обслуживающие тему «Повседневная жизнь»</p> <p>2. Участвовать в беседе на знакомые темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>3. Чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>4. Развитие грамматических навыков: личные местоимения и притяжательные местоимения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Практическое занятие № 1: Домашние обязанности.</p> <p>2. Практическое занятие № 2: Покупки. Развитие устной речи на основе прочитанного текста.</p> <p>3. Практическое занятие № 3: Общение в семье и в школе.</p> <p>4. Практическое занятие № 4: Аудирование текста по теме «Семейные традиции»</p> <p>5. Практическое занятие № 5-6: Личные местоимения. Выполнение упражнений.</p> <p>6. Практическое занятие № 7-8: Притяжательные местоимения. Выполнение упражнений.</p> <p>7. Практическое занятие № 9: Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>8. Практическое занятие № 10-11: Переписка с друзьями.</p> <p>9. Практическое занятие № 12: Закрепление лексики, употребление ее в устной речи.</p> <p>10. Практическое занятие № 13: Помощь по дому: за и против</p> <p>11. Практическое занятие № 14-15: Контрольная работа № 1 по теме «Повседневная жизнь»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составить предложения, вопросы, кроссворды с новой лексикой</p> <p>2. Разработать проект «Традиции моей семьи»</p>	15
Тема 1.2. Здоровье	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексические единицы, обслуживающие тему «Здоровье»</p> <p>2. Полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на русском языке.</p> <p>3. Развитие устной речи на основе прочитанного текста.</p> <p>4. Развитие грамматических навыков: «Имя существительное»</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Практическое занятие № 16: Ввести новую лексику по теме. Составить предложения, вопросы с</p>	12

		новой лексикой.	
	2.	Практическое занятие № 17-18:Посещение врача. Обсуждение в парах. Составление диалогов.	
	3.	Практическое занятие № 18: Здоровый образ жизни. Воспроизведение содержания текста с опорой на ключевые слова и вопросы	
	4.	Практическое занятие № 19-20:Имя существительное.	
	5.	Практическое занятие № 21-22:Выполнение упражнений и грамматических заданий по теме «Имя существительное»	
	6.	Практическое занятие № 23: Прием пищи в России и Германии. Сравнительный анализ.	
	7.	Практическое занятие № 24-25: Лексический диктант, составление диалогов.	
	8.	Практическое занятие № 26-27:Контрольная работа № 2 по теме «Здоровье»	
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	1.	Написать сочинение на тему «День здоровья глазами студента»	
	2.	Сделать фотоколлаж: День здоровья в колледже.	
Тема 1.3. Спорт	Содержание учебного материала		15
	1.	Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт».	
	2.	Диалоги для чтения, инсценировки и разработки по аналогии. Микро диалоги для заучивания наизусть и применения на практике.	
	3.	Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме.	
	4.	Развитие грамматических навыков: множественное число имен существительных.	
	Практические занятия		
	1.	Практическое занятие № 28-29: Введение новой лексики по теме. Составление предложений, вопросов с новой лексикой.	
	2.	Практическое занятие № 30: Активный отдых. Обучение диалогу- расспросу типа интервью.	
	3.	Практическое занятие № 31-32:Экстремальные виды спорта. Выражение своего отношения по прочитанному.	
	4.	Практическое занятие № 33-34:Развитие грамматических навыков: множественное число имен существительных.	
	5.	Практическое занятие № 35-36:Выполнение упражнений по грамматической теме.	
	6.	Практическое занятие № 37-38: Известные спортсмены России и Германии.	
	7.	Практическое занятие № 39-40: Спорт в Германии и России.	
	8.	Практическое занятие № 41-42: Контрольная работа № 3 по теме «Спорт».	
	Самостоятельная работа обучающихся		7
	1.	Составить словарную статью с новой лексикой.	

	2.	Составить рассказ об экстремальных видах на основе прочитанных текстов.	
Тема 1.4. Городская и сельская жизнь	Содержание учебного материала		16
	1.	Лексика по теме. Тренировка учащихся в употреблении новой лексики.	
	2.	Монологический текст по теме для чтения, перевода и разработки по аналогии.	
	3.	Относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;	
	4.	Развитие грамматических навыков: определённый артикль с географическими названиями	
	Практические занятия		
	1.	Практическое занятие № 43: Введение новой лексики по теме. Составление предложений, вопросов с новой лексикой.	
	2.	Практическое занятие № 44: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чтение высказываний немецких учащихся. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается?	
	3.	Практическое занятие № 45-46: Городская инфраструктура.	
	4.	Практическое занятие № 47-48: Употребление определённого артикля с географическими названиями	
	5.	Практическое занятие № 49-50: Закрепление грамматического материала.	
	6.	Практическое занятие № 51-52: Сельское хозяйство.	
	7.	Практическое занятие № 53: Как ориентироваться в чужом городе?	
	8.	Практическое занятие № 54-55: Впечатления немецких подростков о России.	
9.	Практическое занятие № 56: Работа над ошибками. Домашнее чтение.		
10.	Практическое занятие № 57-58: Контрольная работа №4 по теме «Городская и сельская жизнь»		
Самостоятельная работа обучающихся		10	
1.	Составить предложения, вопросы с новой лексикой, а также кроссворды, чайнворды.		
2.	Составить рассказ о своём населённом пункте.		
3.	Проект «Чему можно научить животных?»		
Тема 1.5. Современная молодежь	Содержание учебного материала		10
	1.	Лексика по теме. Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.	
	2.	Участвовать в беседе на знакомые темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).	
	3.	Чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	
	4.	Развитие грамматических навыков: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	

		Практические занятия	
1.	Практическое занятие № 59: Введение новой лексики по теме. Систематизация новой лексики по алфавиту и частям речи.		
2.	Практическое занятие № 60: Увлечения и интересы. Тренировка учащихся в употреблении новой лексики.		
3.	Практическое занятие № 61:Связь с предыдущими поколениями. Чтение с полным пониманием.		
4.	Практическое занятие № 62-63: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Выполнение упражнений.		
5.	Практическое занятие № 64: Аудирование текста по теме «Проблемы школьников при проведении свободного времени»		
6.	Практическое занятие № 65:Карманные деньги, как их можно расходовать? Как их можно заработать?		
7.	Практическое занятие № 66:Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи.		
8.	Практическое занятие № 67:Образовательные поездки. Контроль понимания прочитанного и умения высказывать и аргументировать собственное мнение.		
9.	Практическое занятие № 68:Контрольная работа № 5 по теме «Современная молодёжь»		
		Самостоятельная работа обучающихся	7
1.	Написать сообщение «Молодёжные субкультуры Германии»		
2.	Чтение, перевод текстов по теме.		
Раздел 2.Сфера общения: социально – культурная			127
Тема 2.1	Содержание учебного материала		18
Природа и экология	1.	Лексика по теме.Тренировка и закрепление языкового материала.Письменная творческая работа.	
	2.	Письмо: составлениебуклета.	
	3.	Использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательныхцелях;	
	4.	Развитие грамматических навыков:глаголы, haben, sein, werden их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	
		Практические занятия	
1.	Практическое занятие № 1: Природные ресурсы.		
2.	Практическое занятие № 2-3: Введение новой лексики по теме.		
3.	Практическое занятие № 4-5: Возобновляемые источники энергии.		
4.	Практическое занятие № 6-7:Изменение климата и глобальное потепление. Высказывание своего мнения.		

	5.	Практическое занятие № 8-9: Употребление глаголов haben, sein, werden их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	
	6.	Практическое занятие № 10-11: Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении вспомогательных глаголов.	
	7.	Практическое занятие № 12-13: Знаменитые природные заповедники России и Германии.	
	8.	Практическое занятие № 14-15: Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	
	1.	Практическое занятие № 16: Международный молодёжный экологический проект	
	2.	Практическое занятие № 17-18: Контрольная работа № 6 по теме «Природа и экология»	
		Самостоятельная работа обучающихся	7
	1.	Сделать фотоколлаж: «Природные катастрофы 21-го века»	
	2.	Буклет на тему «Знаменитые природные заповедники Южного Урала»	
Тема 2. 2		Содержание учебного материала	18
Научно-технический	1.	Лексика по теме. Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.	
прогресс	2.	Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с опорой на рисунки и комментарии.	
	3.	Письмо: сочинение-рассуждение	
	4.	Развитие грамматических навыков: Предлог. Предлоги двойного управления.	
		Практические занятия	
	1.	Практическое занятие № 19: Прогресс в науке.	
	2.	Практическое занятие № 20: Введение новой лексики по теме.	
	3.	Практическое занятие № 21-22: Новые информационные технологии. Чтение с опорой на рисунки и комментарии.	
	4.	Практическое занятие № 23-24: Аудирование текста по теме «Космос». Выражение собственного мнения по теме.	
	5.	Практическое занятие № 25: Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.	
	6.	Практическое занятие № 26-27: Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Чтение с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек.	
	7.	Практическое занятие № 28-29: Предлог. Предлоги двойного управления.	
	8.	Практическое занятие № 30-31: Выполнение упражнений. Систематизация знаний.	
	9.	Практическое занятие № 32-33: Известные изобретатели и путешественники Германии и России.	
	10.	Практическое занятие № 34: Лексический диктант, составление диалогов.	
	11.	Практическое занятие № 35-36: Контрольная работа № 7 по теме «Научно-технический прогресс»	
		Самостоятельная работа обучающихся	8
	1.	Написать сочинение-рассуждение: «Научно – технический прогресс – «за» и «против»	
	2.	Проект «Немцы, которых знают все»	

Тема 2.3. Профессии	Содержание учебного материала		17	
	1.	Лексические единицы, обслуживающие тему «Профессии».		
	2.	Диалоги для чтения, инсценировки и разработки по аналогии. Микро диалоги для заучивания наизусть и применения на практике.		
	3.	Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме.		
	4.	Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.		
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие № 37:Современные профессии. Чтение с полным пониманием.		
	2.	Практическое занятие № 38-39: Введение новой лексики по теме. Систематизация новой лексики по алфавиту и частям речи.		
	3.	Практическое занятие № 40-41: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Разработка диалогов по аналогии, инсценирование.		
	4.	Практическое занятие № 42-43: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.		
	5.	Практическое занятие № 44-45:Образование и профессии. Сообщение наиболее важной информации по теме.		
	6.	Практическое занятие № 46-47:Образование в немецкоговорящих странах.		
	7.	Практическое занятие № 48-49:Моя будущая профессия.		
	8.	Практическое занятие № 50-51: Лексический диктант, составление диалогов.		
9.	Практическое занятие № 52-53:Контрольная работа № 8 по теме «Профессии»			
Самостоятельная работа обучающихся		8		
1.	Подготовить монолог-сообщение «Как в жизни мне может пригодиться профессия, полученная в колледже» Чтение, перевод текстов о колледжах стран изучаемого языка.			
2.	Чтение, перевод текстов о колледжах стран изучаемого языка.			
3.	Заучить лексические единицы по теме, нового грамматического материала.			
Тема 2.4. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		18	
	1.	Лексика по теме. Тренировка и закрепление языкового материала.		
	2.	Письмо: составление буклета.		
	3.	Использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;		
	4.	Развитие грамматических навыков: Отрицательные местоимения «nicht», «kein». Неопределённо-личное местоимение man.		
	Практические занятия			
1.	Практическое занятие № 54: Введение новой лексики по теме. Составление предложений по теме.			
2.	Практическое занятие № 55-56: Географическое положение, климат, население, крупные города,			

		достопримечательности Германии.	
	3.	Практическое занятие № 57: Путешествие по своей стране и по Германии.	
	4.	Практическое занятие № 58-59: Отрицательные местоимения «nicht», «kein». Выполнение упражнений.	
	5.	Практическое занятие № 60-61: Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	
	6.	Практическое занятие № 62-63: Прочитать, перевести, обсудить текст «Семейные праздники в России и Германии». Подобрать ключевые слова для составления плана пересказа, вопросов к тексту	
	7.	Практическое занятие № 64-65: Неопределённо-личное местоимение man. Закрепление грамматического материала.	
	8.	Практическое занятие № 66: Аудирование текста по теме «Обычаи и традиции стран изучаемого языка». Изложить содержание прослушанного. Провести диалог-обмен мнениями по прослушанному тексту.	
	9.	Практическое занятие № 67: Известные люди Германии и Австрии.	
	10.	Практическое занятие № 68: Традиции и обычаи Германии и России.	
	11.	Практическое занятие № 69: Лексический диктант, составление диалогов.	
	12.	Практическое занятие № 70-71: Контрольная работа №9 «Страны изучаемого языка»	
		Самостоятельная работа обучающихся	10
	1.	Написать сочинение «Если бы я поехала в Германию»	
	2.	Подготовить сообщение о политических партиях Германии.	
	3.	Составить рассказ о русских обычаях и традициях.	
Тема 2.5. Иностранные языки		Содержание учебного материала	17
	1.	Лексические единицы, обслуживающие тему «Иностранные языки»	
	2.	Полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на русском языке.	
	3.	Развитие устной речи на основе прочитанного текста.	
	4.	Развитие грамматических навыков: Словообразование сложных существительных.	
		Практические занятия	
	1.	Практическое занятие № 72: Введение новой лексики по теме. Систематизация новой лексики по алфавиту и частям речи.	
	2.	Практическое занятие № 73-74: Изучение иностранных языков.	
	3.	Практическое занятие № 75-76: Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	

4.	Практическое занятие № 77-78: Словообразование сложных существительных.	
5.	Практическое занятие № 79-80: Выполнить задания на закрепление грамматического материала.	
6.	Практическое занятие № 81-82: Прочитать, перевести и пересказать текст «Роль иностранного языка в жизни». Подобрать ключевые слова и составить план пересказа, вопросы к тексту.	
7.	Практическое занятие № 83-84: Чтение аутентичных текстов по теме	
8.	Практическое занятие № 85-86: Составление диалогов. Известные люди о немецком языке.	
9.	Практическое занятие № 87-88: Контрольная работа №10 «Иностранные языки»	
Самостоятельная работа обучающихся		6
1.	Проект «Немецкий язык: за или против»	
2.	Составить предложения, вопросы, кроссворды с новой лексикой.	
Всего:		234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Программа предмета реализуется в учебном кабинете «Немецкий язык».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- телевизор;
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиоколонки);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета;
- учебная доска.

Перечень оснащения кабинета:

- стенды по грамматике;
- комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета ОУПП.01 Иностранный язык.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список информационных источников для обучающихся

Основные источники

1. Бим, И.Л. Немецкий язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2021. – 224с.
2. Бим, И.Л. Немецкий язык, рабочая тетрадь для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2021. – 118 с.
3. Завьялова, Г. В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих / Г. В. Завьялова. – М.: Лист Нью, 2020. – 567 с.

Дополнительные источники

1. Миляева, Н.Н., [Немецкий язык: учебник и практикум для СПО](#) / Н.Н. Миляева., Н.В. Кукина; под редакцией А.Ф. Зиновьевой - М. Издательство: Юрайт, 2019 г. -348 с.- Серия: Профессиональное образование.
2. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для СПО / Н.Н. Миляева, Н. В. Кукина.-М.: Издательство Юрайт,2020 - 255с., - Серия: Профессиональное образование

3. Катаев, С.Д. Грамматика немецкого языка, учебное пособие для СПО/ С.Д., Катаев, А.М. Катаева, 2-е издание, испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2019.- 119с. - Серия: Профессиональное образование.

Список информационных источников для преподавателя

Основные источники

1. Бим, И.Л. Немецкий язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2021. – 224с.
2. Бим, И.Л. Немецкий язык, методическое пособие для учителя/ И.Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2021. – 224с.
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева, 2-е издание, испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт,2020.- 264с. - Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники

1. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Г.И. Воронина. - М.: Просвещение, 2019. – 224с.
2. Завьялова, Г. В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих / Г. В. Завьялова. – М.: Лист Нью, 2020. – 567 с.
3. Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А.П. Кравченко. – М.: Издательство: Академия, 2019 г.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.hueber.de
2. www.goethe.de
3. www.twirpx.comhttp
4. www.english-german.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения ОП с учетом профессиональной направленности ООП СПО (гуманитарный профиль) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлены в таблице.

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
Базовый уровень			
ПРб.01	ПРб.01, ОК 1, ОК 4	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты.	Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий, умение систематизировать информацию в виде ментальной карты.
Углубленный уровень			
ПРу.03	ПРу.03, ПК 2.2	Выполнение учебно-исследовательского задания по теме «Детские игры в России и Великобритании», представление результата в виде презентации с комментарием на иностранном языке.	Владение элементарными исследовательскими умениями, умение представить результаты выполненного исследования.

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в комплекте оценочных средств
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Сообщения	Обучающийся самостоятельно находит материал и готовит сообщение, возможно, с презентацией. Готов ответить на вопросы	Примерные темы сообщений (с учетом профессиональной направленности)
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Пример кейс-задания (с учетом профессиональной направленности).
4	Самостоятельная/ контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Варианты контрольных работ по каждому разделу курса
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Примерные вопросы для проведения устного опроса
6	Математический диктант	Позволяет быстро оценить умение обучающихся воспроизвести формулу, применить её, решить несложное задание по текущей теме раздела. Может выполняться во время фронтальной или групповой работы	Задания для диктантов по текущей теме раздела

7	Разноуровневые задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Примеры разноуровневых заданий (с учетом профессиональной направленности)
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для практических работ и самостоятельной работы (с учетом профессиональной направленности)
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (с учетом профессиональной направленности)
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий (с учетом профессиональной направленности)

